

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании НМС
«15» ноября 2019 г.
Протокол № 3



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
Л.Г. Бобкова
«19» ноября 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Техника задавания вопросов
(по А.М. Бородич)»**

«Программно-методические издания»

Курган, 2019

Камаева Е.О. «Методика задавания вопросов (по А.М. Бородич)» / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». – Курган, 2019– 8с.

Программа разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Камаева Евгения Олеговна	высшая	Преподаватель дошкольной и специальной педагогики

Содержание

1. Паспорт программы
2. Содержание программы
3. Условия реализации программы
4. Оценка качества освоения программы

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей программы
Методика задавания вопросов (по А.М. Бородич)

[название учебного курса]

1.1. Область применения программы

«Навыки мудрых» – новое направление чемпионатов по стандартам WorldSkills для профессионалов старше 50 лет. Воспитатели дошкольных образовательных организаций, имеющие огромный педагогический опыт не всегда готовы к участию в чемпионате, так как в дошкольных образовательных организациях часто нет оборудования для разработки задания по развитию речи. Работа по анализу художественных текстов с детьми проводится, но без учета требований задания на чемпионате, поэтому знакомство будущих участников чемпионата с данным заданием является актуальным

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: актуализировать умение вести диалог с детьми дошкольного возраста, проводить беседы

Задачи:

1. Освоить методику задавания разного вида вопросов, в том числе предложенную А.М. Бородич, направленную на развитие у дошкольников диалогических умений
2. Подготовка воспитателей к проведению задания «Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на интерактивном оборудовании»

1.3. Требования к результатам обучения

В результате освоения учебного курса обучающийся должен **уметь**:

- | | |
|----|--|
| 1. | Составлять алгоритм из разного вида вопросов для проведения бесед в детском саду |
| 2. | Анализировать художественные тексты и педагогические ситуации |
| 3. | Разрабатывать беседу по художественному произведению в соответствии с критериями задания «Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на интерактивном оборудовании» |

В результате освоения учебного курса обучающийся должен **знать**:

- | | |
|----|--|
| 1. | Принципы общения с детьми дошкольного возраста |
| 2. | Методику задавания вопросов (по А.М. Бородич) |
| 3. | Алгоритм подготовки и проведения задания «Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на интерактивном оборудовании» |

оборудований»

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося

10

 часов, в том числе:
аудиторной учебной нагрузки обучающегося

10

 часов,
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося

--

 часов.

2. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной общеразвивающей программы
«Методика задавания вопросов (по А.М. Бородич)»**

Категория слушателей – взрослое население

Срок обучения – 10 час.

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	в том числе	
			аудиторная	внеаудиторная
1	Методика задавания вопросов (по А.М. Бородич)	10	10	
	Итого	10	10	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**дополнительной общеразвивающей программы
«Методика задавания вопросов (по А.М. Бородич)»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час	в том числе	
			аудиторная	внеаудиторная
1	Методика задавания вопросов (по А.М. Бородич)	10		
1.1.	Тематика и содержание бесед в детском саду	2	2	
1.2.	Методы и приемы ведения беседы	2	2	
1.3.	Техника задавания вопросов детям	2	2	
1.4.	Разработка беседы по анализу художественного произведения	2	2	
1.5.	Итоговая аттестация. Зачет	2	2	

Содержание

Раздел 1. Методика задавания вопросов (по А.М. Бородич) (16 час.)

Тема 1.1 Тематика и содержание бесед в детском саду (2 час)

Значение бесед для развития речи детей дошкольного возраста. Классификация бесед. Тематика бесед с дошкольниками. Содержание бесед. Подготовка воспитателя к ведению бесед с дошкольниками

Тема 1.2 Методы и приемы ведения беседы (2 час)

Диалогические умения, необходимые детям разного дошкольного возраста для общения друг с другом и со взрослыми. Классификация вопросов к детям по методике А.М. Бородич. Принципы задавания вопросов. Альтернативные формы ведения диалогов с детьми: интервью, дискуссия и другие.

Тема 1.3 Техника задавания вопросов детям (2 ч.)

Методика подготовки воспитателя к разработке задания для Чемпионата WSR «Навыки мудрых» «Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на интерактивном оборудовании»: алгоритм подготовки задания, требования к беседе по критериям задания.

Тема 1.4 Разработка беседы по анализу художественного произведения (2 ч.)

Анализ художественного произведения. Подготовка к проведению задания «Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на интерактивном оборудовании»

Тема 1.5. Итоговая аттестация. Зачет (2 ч.)

Проведение и анализ задания «Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на интерактивном оборудовании»

Перечень лабораторных/практических работ (при необходимости)

Номер темы	Наименование практической самостоятельной работы
1.4.	Разработка беседы по анализу художественного произведения .(2 часа)

3. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование кабинетов, аудиторий	Вид, форма занятия	Оборудование
Мастерская «Специальное дошкольное воспитание»	Лекционное, практическое занятие, демонстрационный экзамен	Интерактивная система, ноутбуки, компьютерная мышь, сетевые фильтры, USB накопитель, акустическая система, , наушники, лазерный принтер (черно-белый), струйный принтер

		(цветной), документ камера, интерактивные кубы, хрестоматия по детской литературе
--	--	--

3.2. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Бородич, А.М. Методика развития речи детей -- М.: Просвещение, 1981. - 256 с. Электронный ресурс http://pedlib.ru/Books/5/0174/5_0174-1.shtml

2. Рабочая тетрадь слушателя по повышению квалификации преподавателей «Практика и методика подготовка кадров по профессии «Педагог дошкольного образования» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «дошкольное воспитание» - Академия WSR - 2019 г. – 206 с.

4. Оценка качества освоения программы

Зачетная работа проводится в форме демонстрационного экзамена по заданию «Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на интерактивном оборудовании»

Задание:

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.
13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

15. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.
2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ.
3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.